

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.17. Уголовное право (Общая часть)

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация: Уголовно-правовая
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 21-22 | 21-22 |
| Лекции (час) | 64 | 12 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 82 | 20 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 286 | 400 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 432 | 432 |
| Зачет (семестр) | 21 | 21 |
| Экзамен (семестр) | 22 | 22 |

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор М.И. Казарина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
уголовного права, криминологии и уголовного процесса

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2019

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовное право. Общая часть» является формирование знаний и умений, связанных с разработкой и реализацией правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; правового обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах |
| ПК-2 | Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | З. Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий У. Уметь действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий Н. Владеть навыками поведения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и защиты производственного персонала и населения |
| ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства | З. Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Основы теории национальной безопасности", "Правоохранительные органы", "Теория государства и права", "Философия", "Судебная система РФ", "Борьба с незаконным оборотом наркотиков", "История государства и права зарубежных стран", "Логика"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)", "Уголовное право (Особенная часть)", "Юридическая клиника", "Таможенное право", "Правонарушения в сфере таможенного законодательства", "Криминалистика", "Международное право", "Уголовно-исполнительное право", "Криминология", "Адвокатская деятельность и адвокатура", "Гарантии прав участников уголовного судопроизводства", "Квалификация преступлений в сфере правосудия", "Правовые проблемы борьбы с организованной

преступностью", "Процессуальная и учетная документация по уголовным делам", "Теория судебных доказательств", "Проблемы квалификации отдельных видов преступлений", "Прокурорский надзор", "Квалификация смежных преступлений и административных правонарушений", "Правовое регулирование противодействия коррупции"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зач. ед., 432 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 64 | 12 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 82 | 20 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 286 | 400 |
| Всего часов | 432 | 432 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Понятие уголовного права России | 21 | 1 | 1 | 20 | | Коллоквиум |
| 2 | Предмет, метод и задачи уголовного права | 21 | 1 | 1 | 20 | | Тест1(по теме1-4). Коллоквиум |
| 3 | Принципы уголовного права России и их отражение в законодательстве. | 21 | 1 | 1 | 20 | | Коллоквиум |
| 4 | Уголовный закон. | 21 | 1 | 1 | 30 | | Коллоквиум |
| 5 | Понятие преступление | 21 | 1 | 1 | 30 | | Тест2 (по теме5). Коллоквиум |
| 6 | Состав преступления: понятие, признаки, значение | 21 | 1 | 1 | 30 | | Тест3(по теме 6-13) |
| 7 | Объект преступления | 21 | 1 | 1 | 20 | | |
| 8 | Объективная сторона преступления | 21 | 1 | 1 | 20 | | |
| 9 | Субъект преступления | 21-22 | 1 | 1 | 20 | | |
| 10 | Субъективная сторона преступления | 22 | 1 | 1 | 20 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 11 | Неоконченное преступление. | 22 | 1 | 1 | 20 | | |
| 12 | Соучастие в преступлении. | 22 | 1 | 1 | 10 | | |
| 13 | Множественность преступлений. | 22 | | 1 | 10 | | |
| 14 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | 22 | | 1 | 10 | | Тест4 (по теме14-17) |
| 15 | Понятие и цели наказания. | 22 | | 1 | 20 | | |
| 16 | Система и виды наказаний | 22 | | 1 | 20 | | |
| 17 | Освобождение от уголовной ответственности и наказания | 22 | | 1 | 20 | | Тест5 (по теме 18-20) |
| 18 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 22 | | 1 | 20 | | |
| 19 | Принудительные меры медицинского характера | 22 | | 1 | 20 | | |
| 20 | Конфискация имущества | 22 | | 1 | 20 | | |
| | ИТОГО | | 12 | 20 | 400 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| | | 21 | | | 20 | | |
| 1 | Раздел 1. Понятие уголовного права России | 21 | | | 20 | | |
| 1.1 | Предмет, метод и задачи, система уголовного права. Уголовная политика. | 21 | 2 | 2 | 6 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Темы докладов, сообщений |
| 1.2 | Принципы уголовного права | 21 | 2 | 2 | 6 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study |
| 1.3 | Уголовный закон | 21 | 2 | 2 | 6 | | Эссе. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
| 2 | Раздел 2. Преступление | 21 | | | 20 | | Тест. Тест |
| 2.1 | Понятие преступления | 21 | 2 | 2 | 6 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Контрольная работа. Задачи |
| 2.2 | Состав преступления: понятие, признаки, значение | 21 | 2 | 2 | 6 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Задачи |
| 2.3 | Объект преступления | 21 | 2 | 2 | 4 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Контрольная работа. Контрольная работа |
| 2.4 | Объективная сторона преступления | 21 | 2 | 2 | 2 | | Эссе. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study. Кейс-study. Задачи. Задачи |
| 2.5 | Субъективная сторона преступления | 21 | 4 | 2 | 2 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Задачи |
| 2.6 | Субъект преступления | 21 | 4 | 4 | 2 | | Эссе. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study. Задачи |
| 2.7 | Стадии совершения преступления | 21 | 2 | 2 | 2 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study. Задачи |
| 2.8 | Множественность преступлений | 21 | 2 | 2 | 0 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Задачи. Доклад, сообщение |
| 2.9 | Соучастие в преступлении | 21 | 2 | 2 | 14 | | Тест. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study. Задачи |
| 2.10 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 21 | 4 | 4 | 20 | | Тест. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study. Задачи |
| 3 | Раздел 3. Уголовное | 21-22 | | | 20 | | Тест |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лабора- т. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | наказание в системе мер уголовно-правового характера | | | | | | |
| 3.1 | Понятие и цели наказания | 22 | 4 | 6 | 16 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 3.2 | Система и виды наказаний | 22 | 4 | 8 | 20 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Задачи |
| 3.3 | Назначение наказания | 22 | 4 | 6 | 32 | | Тест. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Задачи |
| 4 | Раздел 4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания | 22 | | | | | |
| 4.1 | Освобождение от уголовной ответственности | 22 | 4 | 6 | 12 | | Тест. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Задачи |
| 4.2 | Освобождение от наказания | 22 | 4 | 6 | 12 | | Тест. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study. Задачи. Доклад, сообщение |
| 5 | Раздел 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 22 | | | | | |
| 5.1 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 22 | 4 | 6 | 14 | | Тест. Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Кейс-study. Задачи |
| 6 | Раздел 6. Иные меры уголовно-правового характера | 22 | | | | | |
| 6.1 | Принудительные меры медицинского характера | 22 | 4 | 8 | 12 | | Вопросы для коллоквиумов, собеседования. Задачи. Доклад, сообщение |
| 6.2 | Конфискация имущества | 22 | 4 | 6 | 12 | | Тест. Вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| | ИТОГО | | 64 | 82 | 286 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------|---|---|
| 1-2. | Предмет, метод, задачи, система уголовного права. Уголовная политика. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уголовного права. 2. Задачи уголовного права (содержание объектов уголовно-правовой охраны, содержание задачи «обеспечение мира и безопасности человечества», содержание задачи предупреждения преступлений через понятие общей и частной превенции). 3. Предмет охраны уголовного права и предмет уголовно-правового регулирования. 4. Функции уголовного права: регулятивная, охранительная, предупредительная и воспитательная. 5. Уголовное правоотношение: виды уголовных правоотношений в зависимости от предмета (охранительные и регулятивные уголовно-правовые отношения, их специфика), субъектный состав, права и обязанности сторон, момент возникновения и окончания уголовного правоотношения. 6. Метод правового регулирования уголовного права в зависимости от вида уголовных правоотношений. 7. Система уголовного права: Общая и Особенная часть. 8. Место уголовного права в правовой системе РФ, связь уголовного права с другими отраслями права: конституционным, уголовно-процессуальным, административным, гражданским, уголовно-исполнительным. 9. Уголовная политика: понятие, содержание и формы выражения. 10. Методы уголовной политики. 11. Краткий анализ изменений в УК РФ за предыдущие шесть лет. |
| 10-11. | Объективная сторона преступления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. _ Понятие и значение объективной стороны преступления в уголовном праве. Содержание объективной стороны. Обязательные и факультативные признаки состава преступления, характеризующие объективную сторону состава преступления. 2. _ Общественно опасное деяние как внешний акт поведения, совершаемый в объективном мире. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. 3. _ Общественно опасные последствия. Понятие и виды общественно опасных последствий. Материальные и формальные составы преступлений. 4. _ Понятие причинной связи и ее значение в уголовном праве. Теории причинности. Причинная связь между действием (или бездействием) и преступным последствием. 5. _ Объективный характер причинной связи. Требования, предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления наличия причинной связи. Значение правильного установления причинной связи для решения вопроса об |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------|------------------------------------|---|
| | | <p>уголовной ответственности. Критерии причинной связи применительно к уголовному праву.</p> <p>6. _Способ, средства, обстановка, место, время, орудия совершения преступления как обстоятельства, характеризующие объективную сторону состава преступления и их уголовно-правовое значение.</p> |
| 12-13. | Субъективная сторона преступления. | <p>1. _Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.</p> <p>2. _Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Содержание, формы и виды вины.</p> <p>3. _Умысел и его виды (прямой и косвенный). Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел, определенный и неопределенный (неконкретизированный), альтернативный умысел.</p> <p>4. _Неосторожность и ее виды (легкомыслие и небрежность).</p> <p>5. _Интеллектуальный и волевой моменты легкомыслия и небрежности. Отличие косвенного умысла от легкомыслия. Разграничение легкомыслия и небрежности.</p> <p>6. _Невиновное причинение вреда, его отличие от небрежности.</p> <p>7. _Преступления с двумя формами вины.</p> <p>8. _Мотив и цель как признаки субъективной стороны преступления.</p> <p>9. _Юридические и фактические ошибки, их влияние на правовую оценку деяния.</p> |
| 14-15. | Субъект преступления. | <p>1. _Понятие субъекта преступления.</p> <p>2. _Физическое лицо как субъект преступления. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Соотношение понятий «субъект преступления», «лицо, совершившее преступление», «лицо, совершившее общественно опасное деяние» и «личность преступника»? Уголовно-правовое значение личности преступника.</p> <p>3. _Вменяемость: проблемы определения. Понятие невменяемости в уголовном праве. Психологический (юридический) и биологический (медицинский) критерии невменяемости. Интеллектуальный и волевой моменты психологического (юридического) критерия.</p> <p>4. _Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>5. _Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.</p> <p>6. _Возраст как один из признаков субъекта преступления. Минимальный возраст уголовной ответственности, общий возраст уголовной ответственности. Верно ли утверждение, что уменьшенный возраст уголовной ответственности (ч.2 ст. 20 УК РФ) установлен для наиболее тяжких преступлений? Установление 18-летнего возраста уголовной ответственности в ряде статей УК РФ.</p> <p>7. _Особенности установления возраста уголовной</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------|---------------------------------|---|
| | | <p>ответственности, описанные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 №1 (ред. от 02.04.2013) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».</p> <p>8. _ Отставание в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, как основание освобождения от уголовной ответственности лиц, достигших 14-ти или 16-ти лет. Соответствует ли закону употребляемое в учебной и научной литературе применительно к ч. 3 ст. 20 УК РФ понятие «возрастная невменяемость»?</p> <p>9. _ Специальный субъект преступления. Виды специального субъекта и их признаки в статьях Общей и Особенной части УК РФ.</p> |
| 16. | Стадии совершения преступления. | <p>1. _ Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Круг преступлений, в которых возможны стадии их совершения. Значение установления стадий преступления для уголовной ответственности, квалификация и назначения наказания. Оконченное преступление. Момент окончания отдельных видов преступления. Соотношение этапов развития преступной деятельности и стадии совершения преступления. Соотношение уголовно-правовых категорий: «время совершения преступления» и «момент окончания преступления».</p> <p>2. _ Понятие и признаки приготовления к преступлению. Разграничение приготовления от обнаружения умысла. Ненаказуемость обнаружения умысла. Формы приготовительных действий.</p> <p>3. _ Общественная опасность приготовления к преступлению и критерии ее определения. Наказуемость приготовления к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.</p> <p>4. _ Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения.</p> <p>5. _ Виды покушений. Оконченное и неоконченное покушение, критерии их подразделения в теории уголовного права. Понятие и виды негодного покушения. Наказуемость негодного покушения. Отличие неоконченного покушения от приготовления к преступлению и от оконченого покушения.</p> <p>6. _ Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление.</p> <p>7. _ Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.</p> |
| 17-19. | Множественность преступлений. | <p>1. _ Множественность преступлений: понятие и обязательные признаки.</p> <p>2. _ Понятие единого (единичного) преступления. Виды единых (единичных преступлений): простое единое и сложное единое.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------|--|---|
| | | <p>Виды сложных единичных преступлений: продолжаемое преступление; длящееся преступление; составное преступление; преступление, включающее в себя необходимую неоднократность; преступление с альтернативно указанными деяниями; преступление, характеризующееся дополнительным тяжким последствием; преступление с учтенной в законе неоднократностью.</p> <p>3. _Виды множественности преступлений.</p> <p>4. _Совокупность как вид множественности преступлений: понятие и признаки.</p> <p>5. _Виды совокупности: реальная и идеальная.</p> <p>6. _Случаи, в которых совершение относительно самостоятельных преступлений не образует совокупности (учтенная в законе совокупность преступлений).</p> <p>7. _Рецидив как форма множественности.</p> <p>8. _Виды рецидива. Критерии разграничения.</p> <p>9. _Конкуренция уголовно-правовых норм.</p> <p>10. _Коллизия уголовно-правовых норм, её отличие от конкуренции норм.</p> |
| 20-22. | Соучастие в преступлении. | <p>1. _Понятие и значение соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия. Объективная и субъективная связь между деяниями соучастников, между деяниями каждого из них и наступившими последствиями. Признак совместности и его значение.</p> <p>2. _Виды соучастников, критерии их подразделения. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Объективные и субъективные признаки, характеризующие их деяния.</p> <p>3. _Формы соучастия по уголовному праву, критерии их выделения. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом.</p> <p>4. _Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Влияние отягчающих и смягчающих обстоятельств на ответственность соучастников.</p> <p>5. _Соучастие в преступлении со специальным субъектом.</p> <p>6. _Экссесс исполнителя. Особенности добровольного отказа при соучастии.</p> <p>7. _Неудавшиеся организационные действия, подстрекательство и пособничество.</p> <p>8. _Понятие прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия. Виды прикосновенности. Условия ответственности за укрывательство, недонесение и попустительство.</p> |
| 23-24. | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | <p>1. _Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния в уголовном праве.</p> <p>2. _Понятие необходимой обороны в уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, государственных и общественных интересов и привлечения граждан к борьбе с преступностью.</p> <p>3. _ Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны.</p> <p>4. _ Понятие превышения пределов необходимой обороны. Субъективная сторона при превышении пределов необходимой обороны. Ответственность за деяния, совершенные при превышении пределов необходимой обороны.</p> <p>5. _ Понятие крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Ответственность за превышение мер крайней необходимости.</p> <p>6. _ Задержание преступника. Условия правомерности действий по задержанию преступника. Ответственность за неправомерное задержание преступника.</p> <p>7. _ Понятие физического или психического принуждения. Условия допустимости физического или психического принуждения. Ответственность за причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате физического принуждения.</p> <p>8. _ Обоснованный риск. Условия правомерности обоснованного риска. Профессиональный и производственный риск. Условия правомерности такого риска. Ответственность за риск, признанный необоснованным.</p> <p>9. _ Исполнение приказа. Условия правомерности причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам лицом, действующим во исполнение обязательного для него приказа или распоряжения. Ответственность лиц, совершивших умышленное преступление во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.</p> |
| 25. | Понятие и цели наказания. | <p>1. _ Понятие и признаки наказания. Отличие уголовного наказания от дисциплинарного и административного взыскания.</p> <p>2. _ Цели наказания. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Предупреждение совершения новых преступлений.</p> <p>3. _ Возрастание роли убеждения, профилактики, воспитательной работы в борьбе с преступлениями.</p> <p>4. _ Понятие эффективности наказания. Предпосылки повышения эффективности наказания в современных условиях.</p> <p>1. _ Понятие и значение системы наказаний по уголовному праву.</p> <p>2. _ Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Виды уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества. Уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------|-----------------------------|--|
| | | <p>3. _Штраф как мера уголовного наказания и порядок его применения. Размеры штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.</p> <p>4. _Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания и порядок назначения этих наказаний. Порядок их отбывания.</p> <p>5. _Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Содержание, условия назначения данного наказания.</p> <p>6. _Обязательные, исправительные и принудительные работы. Содержание, сроки и значение этих наказаний в уголовном праве. Порядок и условия отбывания. Последствия уклонения от работ и условия замены их другими видами наказания.</p> <p>7. _Ограничение по военной службе. Содержание, условия применения, сроки, порядок применения, правоограничения.</p> <p>8. _Ограничение свободы.</p> <p>9. _Арест.</p> <p>10. _Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>11. _Лишение свободы. Виды лишения свободы по УК РФ. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Условия для назначения исправительных учреждений различных видов. Виды исправительных учреждений.</p> <p>12. _Смертная казнь как временная и исключительная мера наказания по уголовному праву. Ограничения в применении смертной казни</p> |
| 26-27. | Система и виды наказаний. | <p>1. _Понятие и значение системы наказаний по уголовному праву.</p> <p>2. _Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Виды уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества. Уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.</p> <p>3. _Штраф как мера уголовного наказания и порядок его применения. Размеры штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.</p> <p>4. _Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания и порядок назначения этих наказаний. Порядок их отбывания.</p> <p>5. _Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Содержание, условия назначения данного наказания.</p> <p>6. _Обязательные, исправительные и принудительные работы. Содержание, сроки и значение этих наказаний в уголовном праве. Порядок и условия отбывания. Последствия уклонения от работ и условия замены их другими видами наказания.</p> <p>7. _Ограничение по военной службе. Содержание, условия применения, сроки, порядок применения, правоограничения.</p> <p>8. _Ограничение свободы.</p> <p>9. _Арест.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|------------|-----------------------------|---|
| | | <p>10. _Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>11. _Лишение свободы. Виды лишения свободы по УК РФ. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Условия для назначения исправительных учреждений различных видов. Виды исправительных учреждений.</p> <p>12. _Смертная казнь как временная и исключительная мера наказания по уголовному праву. Ограничения в применении смертной казни.</p> |
| 28- 29. | Назначение наказания. | <p>1. _Общие начала назначения наказания. Значение положений Общей части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказания характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств.</p> <p>2. _Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.</p> <p>3. _Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание. Виды смягчающих и отягчающих обстоятельств по уголовному законодательству. Их классификация и характеристика. Размер. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе.</p> <p>4. _Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного законом за данное преступление или переход к более мягкому виду наказания. Условия такого смягчения наказания.</p> <p>5. _Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.</p> <p>6. _Назначение наказания за неоконченное преступление.</p> <p>7. _Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Учет степени осуществления и характера совершенного деяния, размера причиненного вреда.</p> <p>8. _Назначение наказания за совершение нескольких преступлений. Принципы и порядок назначения наказания при совокупности преступлений. Принципы и порядок назначения наказания при совокупности приговоров.</p> <p>9. _Зачет предварительного заключения в счет наказания, назначенного судом. Зачет предварительного заключения при назначении различных видов наказания.</p> |
| 3. | Принципы уголовного права. | <p>1. _Понятие и система принципов уголовного права России.</p> <p>2. Содержание принципов уголовного права:</p> <p>1) Принцип законности (статья 3 УК РФ)</p> <p>2) Принцип равенства граждан перед законом (статья 4 УК РФ)</p> <p>3) Принцип вины (статья 5 УК РФ)</p> <p>4) Принцип справедливости (статья 6 УК РФ)</p> <p>5) Принцип гуманизма (статья 7 УК РФ).</p> <p>3. Значение принципов уголовного права</p> |
| 30. | Освобождение от | 1. _Понятие освобождения от уголовной ответственности. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------|-----------------------------|---|
| | уголовной ответственности. | <p>Значение этого института в уголовном праве. Виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>2. _ Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Содержание, порядок и условия реализации.</p> <p>3. _ Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Условия и содержание данного вида освобождения.</p> <p>4. _ Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности</p> <p>5. _ Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности.</p> <p>Приостановление сроков давности в случае уклонения от следствия и суда. Условия неприменения сроков давности.</p> <p>6. _ Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.</p> |
| 31. | Освобождение от наказания. | <p>1. _ Условно-досрочное освобождение от наказания. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения. Виды наказаний, от отбывания которых возможно условно-досрочное освобождение. Порядок применения условно-досрочного освобождения. Неприменение условно-досрочного освобождения к указанным в законе категориям осужденных. Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условно освобожденными условий их освобождения.</p> <p>2. _ Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Отличие ее от условно-досрочного освобождения. Неприменение замены неотбытой части наказания более мягким наказанием к указанным в законе категориям осужденных.</p> <p>3. _ Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.</p> <p>4. _ Освобождение от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. Основания такого освобождения для лиц, заболевших хронической душевной болезнью. Основания освобождения от дальнейшего отбывания наказания лиц, заболевших иной тяжелой болезнью.</p> <p>5. _ Отсрочка отбывания наказания. Виды данного условия освобождения от наказания. Основания, порядок и условия применения такой отсрочки. Правовые последствия для лиц, нарушающих порядок и условия отсрочки.</p> <p>6. _ Амнистия и помилование, их значение.</p> <p>7. _ Погашение и снятие судимости. Условия погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости.</p> <p>Возможность досрочного снятия судимости по ходатайству общественных организаций. Порядок погашения судимости при совершении лицом нового преступления до истечения срока, погашающего судимость за ранее совершенные преступления.</p> |
| 32-33. | Особенности уголовной | <p>1. _ Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>2. _ Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | ответственности и наказания несовершеннолетних. | <p>3. _ Особенности назначения наказания несовершеннолетним.</p> <p>4. _ Принудительные меры воспитательного воздействия.</p> <p>5. _ Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.</p> <p>6. _ Особенности применения к несовершеннолетним сроков давности и сроков погашения судимости.</p> <p>7. _ Применение положений раздела об уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет. Условия такого применения.</p> |
| 34. | Принудительные меры медицинского характера. | <p>1. _ Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.</p> <p>2. _ Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре.</p> <p>3. _ Виды учреждений для применения мер медицинского характера.</p> <p>4. _ Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения мер медицинского характера в срок наказания.</p> <p>5. _ Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.</p> |
| 35. | Конфискация имущества. Судебный штраф. | <p>1. _ Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера. Отличие от наказания.</p> <p>2. _ Конфискация денежной суммы взамен имущества.</p> <p>3. _ Возмещение причиненного ущерба.</p> <p>4. _ Судебный штраф. Порядок определения размера судебного штрафа.</p> |
| 4-5. | Уголовный закон. | <p>1. Уголовный закон: понятие и основные черты.</p> <p>2. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.</p> <p>3. Структура уголовно-правовой нормы. Специфика уголовно-правовых норм в Общей части и Особенной части УК РФ.</p> <p>4. Виды диспозиций и санкций в УК РФ.</p> <p>5. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона.</p> <p>6. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Территориальный принцип действия уголовного закона. Место совершения преступления. Принцип гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление.</p> <p>7. Понятие и виды толкования уголовного закона.</p> |
| 6. | Понятие преступления. | <p>1. _ Понятие преступления. Подходы к законодательному определению понятия преступления.</p> <p>2. _ Признаки преступления.</p> <p>3. _ Отличие преступлений от правонарушений, гражданско-правовых деликтов, дисциплинарных и аморальных проступков.</p> <p>4. _ Малозначительность преступлений.</p> <p>5. _ Категории преступлений.</p> |
| 7-8. | Уголовная ответственность и её | <p>1. _ Уголовная ответственность: понятие и признаки.</p> <p>2. _ Основание уголовной ответственности.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | основание. Состав преступления: понятие, признаки, функции. | 3. _ Понятие состава преступления. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». 4. _ Элементы состава преступления. 5. _ Виды составов преступлений. 6. _ Функции состава преступления. |
| 9. | Объект преступления. | 1. Объект преступления: понятие и признаки. Общественные отношения (общественные интересы) как объект преступления. 2. Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали». 3. Общий объект преступления. Родовой объект преступления. Видовой объект преступления. Непосредственный объект преступления. 4. _ Основной, дополнительный и факультативный объект преступления. 5. _ Предмет преступления, средства и орудия совершения преступления. Потерпевший. Соотношение объекта преступления и предмета преступления. 6. _ Уголовно-правовое значение объекта преступления. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Предмет, метод, задачи, система уголовного права. Уголовная политика.. Проводится в форме коллоквиума, включает устные ответы, задачи, тест. 1. _ Понятие уголовного права. 2. _ Задачи уголовного права (содержание объектов уголовно-правовой охраны, содержание задачи «обеспечение мира и безопасности человечества», содержание задачи предупреждения преступлений через понятие общей и частной превенции). 3. _ Предмет охраны уголовного права и предмет уголовно-правового регулирования. 4. _ Функции уголовного права: регулятивная, охранительная, предупредительная и воспитательная. 5. _ Уголовное правоотношение: виды уголовных правоотношений в зависимости от предмета (охранительные и регулятивные уголовно-правовые отношения, их специфика), субъектный состав, права и обязанности сторон, момент возникновения и окончания уголовного правоотношения. 6. _ Метод правового регулирования уголовного права в зависимости от вида уголовных правоотношений. 7. _ Система уголовного права: Общая и Особенная часть. 8. _ Место уголовного права в правовой системе РФ, связь уголовного права с другими отраслями права: конституционным, уголовно-процессуальным, административным, гражданским, уголовно-исполнительным. |
| 2 | Субъективная сторона преступления.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, задачи, тест. 1. _ Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления. 2. _ Вина как основной признак субъективной стороны преступления. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>Содержание, формы и виды вины.</p> <p>3. _ Умысел и его виды (прямой и косвенный). Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел, определенный и неопределенный (неконкретизированный), альтернативный умысел.</p> <p>4. _ Неосторожность и ее виды (легкомыслие и небрежность).</p> <p>5. _ Интеллектуальный и волевой моменты легкомыслия и небрежности. Отличие косвенного умысла от легкомыслия. Разграничение легкомыслия и небрежности.</p> <p>6. _ Невиновное причинение вреда, его отличие от небрежности.</p> <p>7. _ Преступления с двумя формами вины.</p> <p>8. _ Мотив и цель как признаки субъективной стороны преступления.</p> <p>9. _ Юридические и фактические ошибки, их влияние на правовую оценку деяния.</p> |
| 2 | <p>Субъект преступления.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, кейс-study, выполнение эссе, задачи, тест.</p> <p>1. _ Понятие субъекта преступления.</p> <p>2. _ Физическое лицо как субъект преступления. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Соотношение понятий «субъект преступления», «лицо, совершившее преступление», «лицо, совершившее общественно опасное деяние» и «личность преступника»? Уголовно-правовое значение личности преступника.</p> <p>3. _ Вменяемость: проблемы определения. Понятие невменяемости в уголовном праве. Психологический (юридический) и биологический (медицинский) критерии невменяемости. Интеллектуальный и волевой моменты психологического (юридического) критерия.</p> <p>4. _ Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>5. _ Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.</p> <p>6. _ Возраст как один из признаков субъекта преступления. Минимальный возраст уголовной ответственности, общий возраст уголовной ответственности. Верно ли утверждение, что уменьшенный возраст уголовной ответственности (ч.2 ст. 20 УК РФ) установлен для наиболее тяжких преступлений? Установление 18-летнего возраста уголовной ответственности в ряде статей УК РФ.</p> <p>7. _ Особенности установления возраста уголовной ответственности, описанные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 №1 (ред. от 02.04.2013) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».</p> <p>8. _ Отставание в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, как основание освобождения от уголовной ответственности лиц, достигших 14-ти или 16-ти лет. Соответствует ли закону употребляемое в учебной и научной литературе применительно к ч. 3 ст. 20 УК РФ понятие «возрастная невменяемость»?</p> <p>9. _ Специальный субъект преступления. Виды специального субъекта и их признаки в статьях Общей и Особенной части УК РФ.</p> |
| 2 | <p>Стадии совершения преступления.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, кейс-study, задачи, тест</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>1. _ Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Круг преступлений, в которых возможны стадии их совершения. Значение установления стадий преступления для уголовной ответственности, квалификация и назначения наказания. Оконченное преступление. Момент окончания отдельных видов преступления. Соотношение этапов развития преступной деятельности и стадии совершения преступления. Соотношение уголовно-правовых категорий: «время совершения преступления» и «момент окончания преступления».</p> <p>2. _ Понятие и признаки приготовления к преступлению. Разграничение приготовления от обнаружения умысла. Ненаказуемость обнаружения умысла. Формы приготовительных действий.</p> <p>3. _ Общественная опасность приготовления к преступлению и критерии ее определения. Наказуемость приготовления к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.</p> <p>4. _ Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения.</p> <p>5. _ Виды покушений. Оконченное и неоконченное покушение, критерии их подразделения в теории уголовного права. Понятие и виды негодного покушения. Наказуемость негодного покушения. Отличие неоконченного покушения от приготовления к преступлению и от оконченного покушения.</p> <p>6. _ Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление.</p> <p>7. _ Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.</p> |
| 2 | <p>Множественность преступлений.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, доклады, сообщения, выполнение эссе, задачи, тест.</p> <p>1. _ Множественность преступлений: понятие и обязательные признаки.</p> <p>2. _ Понятие единого (единичного) преступления. Виды единых (единичных преступлений): простое единое и сложное единое. Виды сложных единых преступлений: продолжаемое преступление; длящееся преступление; составное преступление; преступление, включающее в себя необходимую неоднократность; преступление с альтернативно указанными деяниями; преступление, характеризующееся дополнительным тяжким последствием; преступление с учтенной в законе неоднократностью.</p> <p>3. _ Виды множественности преступлений.</p> <p>4. _ Совокупность как вид множественности преступлений: понятие и признаки.</p> <p>5. _ Виды совокупности: реальная и идеальная.</p> <p>6. _ Случаи, в которых совершение относительно самостоятельных преступлений не образует совокупности (учтенная в законе совокупность преступлений).</p> <p>7. _ Рецидив как форма множественности.</p> <p>8. _ Виды рецидива. Критерии разграничения.</p> <p>9. _ Конкуренция уголовно-правовых норм.</p> <p>10. _ Коллизия уголовно-правовых норм, её отличие от конкуренции норм.</p> |
| 2 | <p>Соучастие в преступлении.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, включает устные ответы, кейс-</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>study, задачи, тест</p> <p>1. _Понятие и значение соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия. Объективная и субъективная связь между деяниями соучастников, между деяниями каждого из них и наступившими последствиями. Признак совместности и его значение.</p> <p>2. _Виды соучастников, критерии их подразделения. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Объективные и субъективные признаки, характеризующие их деяния.</p> <p>3. _Формы соучастия по уголовному праву, критерии их выделения. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом.</p> <p>4. _Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Влияние отягчающих и смягчающих обстоятельств на ответственность соучастников.</p> <p>5. _Соучастие в преступлении со специальным субъектом.</p> <p>6. _Экссесс исполнителя. Особенности добровольного отказа при соучастии.</p> <p>7. _Неудавшиеся организационные действия, подстрекательство и пособничество.</p> <p>8. _Понятие прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия. Виды прикосновенности. Условия ответственности за укрывательство, недонесение и попустительство.</p> |
| 2 | <p>Обстоятельства, исключающие преступность деяния.. Проводится в форме семинара, включает устные ответы, кейс-study, задачи, тест.</p> <p>1. _Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния в уголовном праве.</p> <p>2. _Понятие необходимой обороны в уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, государственных и общественных интересов и привлечения граждан к борьбе с преступностью.</p> <p>3. _Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны.</p> <p>4. _Понятие превышения пределов необходимой обороны. Субъективная сторона при превышении пределов необходимой обороны. Ответственность за деяния, совершенные при превышении пределов необходимой обороны.</p> <p>5. _Понятие крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Ответственность за превышение мер крайней необходимости.</p> <p>6. _Задержание преступника. Условия правомерности действий по задержанию преступника. Ответственность за неправомерное задержание преступника.</p> <p>7. _Понятие физического или психического принуждения. Условия допустимости физического или психического принуждения. Ответственность за причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате физического принуждения.</p> <p>8. _Обоснованный риск. Условия правомерности обоснованного риска. Профессиональный и производственный риск. Условия правомерности такого риска. Ответственность за риск, признанный необоснованным.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>9. _Исполнение приказа. Условия правомерности причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам лицом, действующим во исполнение обязательного для него приказа или распоряжения. Ответственность лиц, совершивших умышленное преступление во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.</p> |
| 3 | <p>Понятие и цели наказания.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>1. _Понятие и признаки наказания. Отличие уголовного наказания от дисциплинарного и административного взыскания.</p> <p>2. _Цели наказания. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Предупреждение совершения новых преступлений.</p> <p>3. _Возрастание роли убеждения, профилактики, воспитательной работы в борьбе с преступлениями.</p> <p>4. _Понятие эффективности наказания. Предпосылки повышения эффективности наказания в современных условиях.</p> |
| 3 | <p>Система и виды наказаний.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний, включает устные ответы, задачи, тест.</p> <p>1. _Понятие и значение системы наказаний по уголовному праву.</p> <p>2. _Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Виды уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества. Уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.</p> <p>3. _Штраф как мера уголовного наказания и порядок его применения. Размеры штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.</p> <p>4. _Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания и порядок назначения этих наказаний. Порядок их отбывания.</p> <p>5. _Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Содержание, условия назначения данного наказания.</p> <p>6. _Обязательные, исправительные и принудительные работы. Содержание, сроки и значение этих наказаний в уголовном праве. Порядок и условия отбывания. Последствия уклонения от работ и условия замены их другими видами наказания.</p> <p>7. _Ограничение по военной службе. Содержание, условия применения, сроки, порядок применения, правоограничения.</p> <p>8. _Ограничение свободы.</p> <p>9. _Арест.</p> <p>10. _Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>11. _Лишение свободы. Виды лишения свободы по УК РФ. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Условия для назначения исправительных учреждений различных видов. Виды исправительных учреждений.</p> <p>12. _Смертная казнь как временная и исключительная мера наказания по уголовному праву. Ограничения в применении смертной казни.</p> |
| 3 | <p>Назначение наказания.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, включает устные ответы, задачи, тест.</p> <p>1. _Общие начала назначения наказания. Значение положений Общей части</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказания характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств.</p> <p>2. _Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.</p> <p>3. _Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание. Виды смягчающих и отягчающих обстоятельств по уголовному законодательству. Их классификация и характеристика. Размер. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе.</p> <p>4. _Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного законом за данное преступление или переход к более мягкому виду наказания. Условия такого смягчения наказания.</p> <p>5. _Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.</p> <p>6. _Назначение наказания за неоконченное преступление.</p> <p>7. _Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Учет степени осуществления и характера совершенного деяния, размера причиненного вреда.</p> <p>8. _Назначение наказания за совершение нескольких преступлений. Принципы и порядок назначения наказания при совокупности преступлений. Принципы и порядок назначения наказания при совокупности приговоров.</p> <p>9. _Зачет предварительного заключения в счет наказания, назначенного судом. Зачет предварительного заключения при назначении различных видов наказания.</p> |
| 4 | <p>Освобождение от уголовной ответственности.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, задачи, тест.</p> <p>1. _Понятие освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института в уголовном праве. Виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>2. _Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Содержание, порядок и условия реализации.</p> <p>3. _Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Условия и содержание данного вида освобождения.</p> <p>4. _Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности</p> <p>5. _Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности. Приостановление сроков давности в случае уклонения от следствия и суда. Условия неприменения сроков давности.</p> <p>6. _Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.</p> |
| 4 | <p>Освобождение от наказания.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, доклад, сообщения, кейс-study, задачи, тест.</p> <p>1. _Условно-досрочное освобождение от наказания. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения. Виды наказаний, от отбывания которых возможно условно-досрочное освобождение. Порядок применения условно-досрочного освобождения. Неприменение условно-досрочного освобождения к указанным в законе категориям осужденных. Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условно освобожденными условий их освобождения.</p> <p>2. _Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Отличие ее от условно-досрочного</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>освобождения. Неприменение замены неотбытой части наказания более мягким наказанием к указанным в законе категориям осужденных.</p> <p>3. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.</p> <p>4. Освобождение от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. Основания такого освобождения для лиц, заболевших хронической душевной болезнью. Основания освобождения от дальнейшего отбывания наказания лиц, заболевших иной тяжелой болезнью.</p> <p>5. Отсрочка отбывания наказания. Виды данного условия освобождения от наказания. Основания, порядок и условия применения такой отсрочки. Правовые последствия для лиц, нарушающих порядок и условия отсрочки.</p> <p>6. Амнистия и помилование, их значение.</p> <p>7. Погашение и снятие судимости. Условия погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Возможность досрочного снятия судимости по ходатайству общественных организаций. Порядок погашения судимости при совершении лицом нового преступления до истечения срока, погашающего судимость за ранее совершенные преступления.</p> |
| 5 | <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, кейс-study, задачи, тест.</p> <p>1. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>2. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним.</p> <p>3. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.</p> <p>4. Принудительные меры воспитательного воздействия.</p> <p>5. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.</p> <p>6. Особенности применения к несовершеннолетним сроков давности и сроков погашения судимости.</p> <p>7. Применение положений раздела об уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам в возрасте от 18 до 20 лет. Условия такого применения.</p> |
| 6 | <p>Принудительные меры медицинского характера.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, включает устные ответы, доклады, сообщения, задачи, тест.</p> <p>1. Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.</p> <p>2. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре.</p> <p>3. Виды учреждений для применения мер медицинского характера.</p> <p>4. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения мер медицинского характера в срок наказания.</p> <p>5. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.</p> |
| 6 | <p>Конфискация имущества. Судебный штраф.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, включает устные ответы, задачи, тест.</p> <p>1. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера. Отличие от наказания.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>2. _Конфискация денежной суммы взамен имущества.</p> <p>3. _Возмещение причиненного ущерба.</p> <p>4. Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера.</p> |
| 1 | <p>Принципы уголовного права России и их отражение в законодательстве.. Проводится в форме коллоквиума, включает устные ответы, обсуждение кейс-study.</p> <p>1. Понятие и система принципов уголовного права России.</p> <p>2. Содержание принципов уголовного права:</p> <p>1) Принцип законности (статья 3 УК РФ)</p> <p>2) Принцип равенства граждан перед законом (статья 4 УК РФ)</p> <p>3) Принцип вины (статья 5 УК РФ)</p> <p>4) Принцип справедливости (статья 6 УК РФ)</p> <p>5) Принцип гуманизма (статья 7 УК РФ).</p> <p>3. Значение принципов уголовного права</p> |
| 1 | <p>Уголовный закон.. Проводится в форме практического занятия, включает устные ответы, кейс-study, контрольную работу, решение задач.</p> <p>1. Уголовный закон: понятие и основные черты.</p> <p>2. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.</p> <p>3. Структура уголовно-правовой нормы. Специфика уголовно-правовых норм в Общей части и Особенной части УК РФ.</p> <p>4. Виды диспозиций и санкций в УК РФ.</p> <p>5. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона.</p> <p>6. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Территориальный принцип действия уголовного закона. Место совершения преступления. Принцип гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление.</p> <p>7. Понятие и виды толкования уголовного закона.</p> |
| 2 | <p>Понятие преступления.. Проводится в форме практического занятия, включающего устные ответы, контрольную работу, решение задач, тест.</p> <p>1. _Понятие преступления. Подходы к законодательному определению понятия преступления.</p> <p>2. _Признаки преступления.</p> <p>3. _Отличие преступлений от правонарушений, гражданско-правовых деликтов, дисциплинарных и аморальных проступков.</p> <p>4. _Малозначительность преступлений.</p> <p>5. _Категории преступлений.</p> |
| 2 | <p>Уголовная ответственность и её основание. Состав преступления: понятие, признаки, функции.. Проводится в форме семинара, включает устные ответы, решение задач, тест.</p> <p>1. _Уголовная ответственность: понятие и признаки.</p> <p>2. _Основание уголовной ответственности.</p> <p>3. _Понятие состава преступления. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления».</p> <p>4. _Элементы состава преступления.</p> <p>5. _Виды составов преступлений.</p> <p>6. _Функции состава преступления.</p> |
| 2 | <p>Объект преступления.. Проводится в форме семинара по включает устные ответы, кейс-study, контрольную работу, задачи, тест.</p> <p>1. _Объект преступления: понятие и признаки. Общественные отношения</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>(общественные интересы) как объект преступления.</p> <p>2. _Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали».</p> <p>3. _Общий объект преступления. Родовой объект преступления. Видовой объект преступления. Непосредственный объект преступления.</p> <p>4. _Основной, дополнительный и факультативный объект преступления.</p> <p>5. _Предмет преступления, средства и орудия совершения преступления. Потерпевший. Соотношение объекта преступления и предмета преступления.</p> <p>6. _Уголовно-правовое значение объекта преступления.</p> |
| 2 | <p>Объективная сторона преступления.. Проводится в форме семинара по включает устные ответы, кейс-study, контрольную работу, задачи, тест.</p> <p>1. _Понятие и значение объективной стороны преступления в уголовном праве. Содержание объективной стороны. Обязательные и факультативные признаки состава преступления, характеризующие объективную сторону состава преступления.</p> <p>2. _Общественно опасное деяние как внешний акт поведения, совершаемый в объективном мире. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.</p> <p>3. _Общественно опасные последствия. Понятие и виды общественно опасных последствий. Материальные и формальные составы преступлений.</p> <p>4. _Понятие причинной связи и ее значение в уголовном праве. Теории причинности. Причинная связь между действием (или бездействием) и преступным последствием.</p> <p>5. _Объективный характер причинной связи. Требования, предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления наличия причинной связи. Значение правильного установления причинной связи для решения вопроса об уголовной ответственности. Критерии причинной связи применительно к уголовному праву.</p> <p>6. _Способ, средства, обстановка, место, время, орудия совершения преступления как обстоятельства, характеризующие объективную сторону состава преступления и их уголовно-правовое значение.</p> |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1.1. Предмет, метод и задачи, система | ОК-3 | З.Знать основные методы защиты производственного | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | уголовного права. Уголовная политика. | | персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий У. Уметь действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий Н. Владеть навыками поведения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и защиты производственного персонала и населения | | <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 2 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Темы докладов, сообщений | <p>Каждый доклад (сообщение) оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 3 | 1.2. Принципы уголовного права | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Критерии оценивания: Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | | | комментарии и складывающуюся судебно- следственную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 4 | | ОК-3 | З.Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий У.Уметь действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий Н.Владеть навыками поведения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и защиты производственного персонала и населения | Кейс-study | Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционно |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>о Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылаются на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 5 | 1.3. Уголовный закон | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <p>-свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»);</p> <p>- полноту ответа</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | | (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 6 | | ПК-2 | З. Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования | Кейс-study | Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>правонарушений и преступлений</p> <p>У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | | <p>- свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»)</p> <p>- полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | законодательстве При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 7 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Эссе | Эссе оценивается до 3 баллов. Высший балл выставляется, если: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы; - грамотно применяется категория анализа и оценки информации; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблемы; - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; -приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. <p>При нарушении трех из указанных условий студент получает 2 балла; шести из указанных условий студент получает 1 балл. При нарушении девяти условий – 0,5 балла. (0)</p> |
| 8 | 2. Раздел 2. Преступление | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений | Тест | Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более. Как вопрос с одним вариантами ответа, так и |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | | вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (0) |
| 9 | | ПК-2 | З. Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Тест | Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более. Как вопрос с одним вариантов ответа, так и вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (0) |
| 10 | 2.1. Понятие преступления | ПК-2 | З. Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый доклад (сообщение) оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: - свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылаются на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 11 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Задачи | <p>Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Правильное оформление задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации;</p> <p>- приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- подводится итог – решение. (0)</p> |
| 12 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Контрольная работа | <p>Каждый правильно приведенный пример в первой части контрольной работы оценивается в 0,25 балла, ответ на вторую часть работы оценивается в 0,5 балла, итого за данную контрольную – 2 балла. (0)</p> |
| 13 | 2.2. Состав преступления: понятие, признаки, значение | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за: -свободное владение</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>преступлений</p> <p>У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | | <p>материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»);</p> <p>- полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Су-да РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| 14 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 15 | 2.3. Объект преступления | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | | <p>- свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»);</p> <p>- полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | | условий – 0,25 балла (0) |
| 16 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Контрольная работа | Каждый правильно приведенный пример оценивается в 0,5 балла, итого за данную контрольную – 2,5 балла. (50) |
| 17 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Контрольная работа | Каждый правильно приведенный пример оценивается в 0,25 балла, итого за данную контрольную – 1,5 балла. (50) |
| 18 | 2.4. Объективная сторона преступления | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательно |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | правосознания | | <p>й форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 19 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять | Задачи | <p>Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Правильное оформление</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | | задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 20 | | ПК-2 | З. Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | достаточным уровнем профессионального правосознания | | <ul style="list-style-type: none"> - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 21 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Кейс-study | <p>Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>формулировками «тезис – доказательство»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебно-следственную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| 22 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Кейс-study | <p>Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 23 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Эссе | <p>Эссе оценивается до 3 баллов. Высший балл выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы; - грамотно применяется категория анализа и оценки информации; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблемы; - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p>При нарушении трех из указанных условий студент получает 2 балла; шести из указанных условий студент получает 1 балл. При нарушении девяти условий – 0,5 балла. (0)</p> |
| 24 | 2.5. Субъективная | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы | Вопросы для коллоквиумов, | Каждый вопрос оценивается до 1 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | сторона преступления | | выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | собеседования | балла Высший балл выставляется за: - свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 25 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена именуемая позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - подводится итог – решение. (0) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| 26 | 2.6. Субъект преступления | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 27 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | За правильно сделанную и оформленную по правилам задачу – 0,5 балла в первом семестре и 0,3 балла – во втором семестре. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 28 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Кейс-study | Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 29 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Эссе | <p>Эссе оценивается до 3 баллов. Высший балл выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы; - грамотно применяется категория анализа и оценки информации; - умело используются приемы сравнения и |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблемы; - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. <p>При нарушении трех из указанных условий студент получает 2 балла; шести из указанных условий студент получает 1 балл. При нарушении девяти условий –</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | 0,5 балла. (0) |
| 30 | 2.7. Стадии совершения преступления | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. <p>При нарушении 1 из указанных условий студент</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 31 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 32 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Кейс-study | Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 33 | 2.8. Множественность преступлений | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 34 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Доклад, сообщение | <p>Каждый доклад (сообщение) оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 35 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального</p> | Задачи | <p>Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Правильное оформление задачи:</p> <p>- записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта;</p> <p>- названа статья (часть статьи)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | правосознания | | <p>Уголовного кодекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; <p>- подводится итог – решение. (0)</p> |
| 36 | 2.9. Соучастие в преступлении | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>- при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 37 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть | Задачи | <p>Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Правильное оформление задачи:</p> <p>- записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта;</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | достаточным уровнем профессионального правосознания | | <ul style="list-style-type: none"> - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 38 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Кейс-study | <p>Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>формулировками «тезис – доказательство»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебно-следственную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|--|
| 39 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Тест | <p>Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более.</p> <p>Как вопрос с одним вариантов ответа, так и вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (0)</p> |
| 40 | 2.10. Обстоятельства, исключают преступность деяния | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 41 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебно-следственную практику;</p> <p>- подводится итог – решение. (0)</p> |
| 42 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Кейс-study | <p>Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 43 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть</p> | Тест | <p>Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более.</p> <p>Как вопрос с одним вариантов ответа, так и вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | достаточным уровнем профессионального правосознания | | правильные) оценивается в 0,5 балла. (0) |
| 44 | 3. Раздел 3. Уголовное наказание в системе мер уголовно-правового характера | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Тест | Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более. Как вопрос с одним вариантом ответа, так и вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (0) |
| | | | | Итого | 100 |
| 45 | 3.1. Понятие и цели наказания | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылаются на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 46 | 3.2. Система и виды наказаний | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | | использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 47 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | За правильно сделанную и оформленную по правилам задачу – 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации;</p> <p>- приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- подводится итог – решение. (0)</p> |
| 48 | 3.3. Назначение наказания | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <p>-свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»);</p> <p>- полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент - при ответе студент</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | | | использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (50) |
| 49 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - подводится итог – решение. (0)</p> |
| 50 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Тест | Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более. Как вопрос с одним вариантов ответа, так и вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (50) |
| 51 | 4.1. Освобождение от уголовной ответственности | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | | <p>- свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»);</p> <p>- полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | | | условий – 0,25 балла (0) |
| 52 | | ПК-2 | З.Знать нормативно- правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционно го Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно- практические комментарии и складывающуюся судебно- следственную практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 53 | | ПК-2 | З.Знать нормативно- правовые основы выявления, | Тест | Тестовые задания могут включать как один вариант |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | | ответа, так и два или более. Как вопрос с одним вариантов ответа, так и вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (0) |
| 54 | 4.2. Освобождение от наказания | ПК-2 | З. Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: - свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно- |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>практические комментарии и складывающуюся судебно-следственную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 55 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Доклад, сообщение | <p>Каждый доклад (сообщение) оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылаются на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 56 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>разрешению предложенной ситуации;</p> <p>- приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- подводится итог – решение. (0)</p> |
| 57 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Кейс-study | <p>Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <p>-свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»)</p> <p>- полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылаются на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 58 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и</p> | Тест | <p>Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более.</p> <p>Как вопрос с одним вариантами ответа, так и вопрос с несколькими</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | | вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (0) |
| 59 | 5.1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебно-следственную практику; - студент делает |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 60 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Задачи | Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | научно-практические комментарии и складывающуюся судебно-следственную практику; - подводится итог – решение. (0) |
| 61 | | ПК-2 | З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Кейс-study | Каждый проблемный кейс оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа») - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебно-следственную |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу, включающий оценку принятого уголовно-правового решения по данному делу, его влияние на судебную практику и изменения в законодательстве</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |
| 62 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Тест | <p>Тестовые задания могут включать как один вариант ответа, так и два или более.</p> <p>Как вопрос с одним вариантов ответа, так и вопрос с несколькими вариантами ответов (при условии, что все ответы правильные) оценивается в 0,5 балла. (0)</p> |
| 63 | 6.1. Принудительные меры медицинского характера | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и</p> | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | <p>Каждый вопрос оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за: -свободное владение</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>преступлений</p> <p>У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н. Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | | <p>материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»);</p> <p>- полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»);</p> <p>- при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную следственную практику;</p> <p>- студент делает вывод по излагаемому вопросу.</p> <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| 64 | | ПК-2 | <p>З.Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p> <p>У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин</p> <p>Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания</p> | Доклад, сообщение | <p>Каждый доклад (сообщение) оценивается до 1 балла</p> <p>Высший балл выставляется за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. <p>При нарушении 1 из указанных условий студент получает 0,75</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 65 | | ОК-3 | <p>З.Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>У.Уметь действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Н.Владеть навыками поведения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и защиты производственного персонала и населения</p> | Задачи | <p>Каждая правильно решенная и оформленная задача оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Правильное оформление задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно-практические комментарии и складывающуюся судебную практику; |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | | | - подводится итог – решение. (0) |
| 66 | 6.2. Конфискация имущества | ПК-2 | З.Знать нормативно- правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Вопросы для коллоквиумов, собеседования | Каждый вопрос оценивается до 1 балла Высший балл выставляется за: -свободное владение материалом (студент излагает материал свободно, не читая «с листа»); - полноту ответа (студент излагает материал не в повествовательной форме, а с четкими формулировками «тезис – доказательство»); - при ответе студент - при ответе студент использует ссылки на нормативные правовые акты, приводит имеющуюся позицию Конституционног о Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, ссылается на научные и научно- практические комментарии и складывающуюся судебно- следственную практику; - студент делает вывод по излагаемому вопросу. При нарушении 1 из указанных |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | | | условий студент получает 0,75 балла. При нарушении 2-х условий – 0,5 балла. При нарушении 3-х условий – 0,25 балла (0) |
| 67 | | ПК-2 | З.Знать нормативно- правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений У.Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н.Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания | Тест | За правильно сделанную и оформленную по правилам задачу – 0,5 балла. Правильное оформление задачи: - записаны номер варианта, номер задачи, номер комплекта; - названа статья (часть статьи) Уголовного кодекса; - приводится актуальный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - приведена имеющаяся позиция Конституционн о Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, при необходимости дана ссылка на научные и научно- практические комментарии и складывающуюся судебно- следственную практику; |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | - подводится итог – решение. (0) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев..

Компетенция: ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Знание: Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1. Возраст наступления уголовной ответственности. Возрастная невменяемость.
2. Действие уголовного закона в пространстве.
3. Действие уголовного закона во времени. Понятие времени совершения преступления.
4. Действие уголовного закона по кругу лиц.
5. Источники уголовного права: понятие и структура.
6. Классификация объектов преступления.
7. Классификация преступлений.
8. Обратная сила уголовного закона. Понятие закона, улучшающего положение лица, совершившего преступление.
9. Общественно опасное деяние: понятие, признаки и формы.
10. Понятие и виды общественно опасных последствий преступления.
11. Понятие и виды толкования уголовного закона.
12. Понятие и значение предмета преступления. Его отличие от орудия и средств совершения преступления.
13. Понятие и значение состава преступления. Соотношение с преступлением.
14. Понятие и признаки объективной стороны состава преступления.
15. Понятие и признаки преступления.
16. Понятие и признаки субъекта преступления. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника».
17. Понятие и структура уголовно-правовой нормы.
18. Понятие факультативных признаков объективной стороны преступления и их значение.
19. Понятие, признаки и виды причинной связи. Теории причинности.
20. Понятие, признаки и значение объекта преступления.

21. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.
22. Уголовное право как наука: понятие, предмет, функции.
23. Уголовное право как отрасль права: понятие, предмет, методы, задачи, система.
24. Условия ответственности за преступное бездействие.

Компетенция: ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Знание: Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений

25. Виды составов преступления.
26. Вменяемость и ограниченная вменяемость.
27. Понятие и виды специального субъекта преступления, его значение.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Логичность и последовательность построения ответа на вопросы; полнота раскрытия соответствующих вопросов; грамотное изложение сути рассматриваемых вопросов; наличие кратких примеров по сути излагаемого вопроса. Логичность и последовательность построения ответа на вопросы; полнота раскрытия соответствующих вопросов; грамотное изложение сути рассматриваемых вопросов; наличие кратких примеров по сути излагаемого вопроса..

Компетенция: ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Умение: Уметь действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий

Задача № 1. Дайте понятие объективной стороны преступления, назовите обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления. Выявите значение объективной стороны преступления.

Задача № 2. Назовите виды объектов преступления по горизонтали. Приведите примеры каждого вида объекта по горизонтали.

Компетенция: ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Умение: Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин

Задача № 3. Дайте понятие невменяемости. Назовите критерии невменяемости. Приведите примеры наличия одного из критериев невменяемости при отсутствии другого критерия невменяемости.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается верность решения задачи, логичность и четкость рассуждений, убедительность отстаивания своей точки зрения, осуществление самоанализа.

Компетенция: ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Навык: Владеть навыками поведения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и защиты производственного персонала и населения

Задание № 1. Матрохин, работая в одном из туристических агентств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал. Всего в г. Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. дол. США, в г. Белгороде – 15 тыс. дол., в г. Курске – 7 тыс. дол. Матрохин был задержан правоохранительными органами в г. Курске. Можно ли назвать данное преступление продолжаемым? Как решается вопрос о месте совершения

преступлений такого рода? Какую территорию следует считать местом совершения преступления в данном случае? По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задание № 2. Около 7 часов утра Сакаев вышел из дома и пошел на работу. На улице был гололед, и Сакаев поскользнулся. Во время падения он рефлекторно попытался удержаться рукой за впереди идущую с ребенком на руках Скворцову, но увлек их за собой. В результате падения Скворцовой и ее ребенку был причинен тяжкий вред здоровью, от которого ребенок скончался. Ночью шел дождь со снегом, и тротуар замерз. Дворник не успел посыпать песком эту часть дороги. Имеются ли в деяниях Сакаева или дворника признаки состава преступления?

Компетенция: ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Навык: Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания

Задание № 3. Адвокат Овручный с целью придания следствию желаемого направления систематически получал взятки от подзащитных, передавал следователям от имени подзащитных деньги и ценные подарки. Одна из взяток была передана также члену комиссии по вопросам помилования. При расследовании установлено, что часть средств, поступивших от родственников подзащитных для следователей, присваивалась адвокатом Овручным. Доказано также, что в некоторых эпизодах дачи взятки Овручный использовал свои деньги и передавал их от имени подзащитных, не ставя об этом их в известность. Можно ли признать Овручного субъектом получения взятки? Укажите признаки специальных субъектов и определите их уголовно-правовое значение.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 40.05.01 Правовое
обеспечение национальной безопасности
Профиль - Уголовно-правовая
Кафедра уголовного права,
криминологии и уголовного процесса
Дисциплина - Уголовное право (Общая
часть)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Назовите виды объектов преступления по горизонтали. Приведите примеры каждого вида объекта по горизонтали. (35 баллов).
3. Адвокат Овручный с целью придания следствию желаемого направления систематически получал взятки от подзащитных, передавал следователям от имени подзащитных деньги и ценные подарки. Одна из взяток была передана также члену комиссии по вопросам помилования. При расследовании установлено, что часть средств, поступивших от родственников подзащитных для следователей, присваивалась адвокатом Овручным. Доказано также, что в некоторых эпизодах дачи взятки Овручный использовал свои деньги и передавал их от имени подзащитных, не ставя об этом их в известность. Можно ли признать Овручного субъектом получения взятки? Укажите признаки специальных субъектов и определите их уголовно-правовое значение. (35 баллов).

Составитель _____ М.И. Казарина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев..

Компетенция: ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Знание: Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1. Виды и формы соучастия в преступлении.
2. Виды соучастников преступления.
3. Добровольный отказ от преступления.
4. Невинное причинение вреда.
5. Необходимая оборона. Превышение пределов необходимой обороны.
6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
7. Ответственность соучастников преступления. Экссесс исполнителя преступления.
8. Ошибка в уголовном праве, ее виды и значение.
9. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
10. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное и уголовно-процессуальное право).
11. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.
12. Факультативные признаки субъективной стороны преступления и их значение.

Компетенция: ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Знание: Знать нормативно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений

13. Виды составов преступлений.
14. Действие уголовного закона в пространстве.
15. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
16. Исполнение приказа или распоряжения.
17. Исправительные работы. Порядок их исполнения.
18. Источники современного уголовного права России.
19. Категории преступлений. Право суда на изменение категории преступления.
20. Конфискация имущества
21. Крайняя необходимость.
22. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок исполнения этого вида наказания.
23. Лишение свободы на определенный срок
24. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
25. Невменяемость и ее критерии. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость.
26. Неосторожность и ее виды.
27. Обоснованный риск.
28. Общественно опасное деяние (действие или бездействие).
29. Общие начала назначения наказания

30. Обязательные работы. Порядок их исполнения.
31. Ограничение по военной службе.
32. Ограничение свободы.
33. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
34. Особый порядок назначения наказания
35. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь
36. Понятие и виды общественно опасных последствий.
37. Понятие и виды толкования уголовного закона.
38. Понятие и классификации объектов преступления. Предмет преступления.
39. Понятие и признаки преступления.
40. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Специальный субъект преступления и его виды.
41. Понятие множественности преступлений и ее отличие от единичных сложных преступлений.
42. Понятие уголовного закона, его основные черты и значение. Действующее уголовное законодательство Российской Федерации.
43. Понятие уголовной ответственности и ее отличие от иных видов юридической ответственности.
44. Понятие, признаки и цели наказания. Отличие наказания от других мер уголовно-правового характера.
45. Понятие, элементы, признаки и значение состава преступления.
46. Принудительные меры воспитательного воздействия
47. Принудительные меры медицинского характера
48. Принципы уголовного права: понятие и виды.
49. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
50. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение.
51. Рецидив преступлений, его виды и значение.
52. Система и виды наказаний.
53. Смягчающие и отягчающие обстоятельства
54. Совокупность преступлений и ее виды.
55. Строение и система уголовного закона. Структура статей Особенной части УК.
56. Умысел и его виды.
57. Условное осуждение
58. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение.
59. Физическое или психическое принуждение.
60. Штраф. Порядок его исполнения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Логичность и последовательность построения ответа на вопросы; полнота раскрытия соответствующих вопросов; грамотное изложение сути рассматриваемых вопросов; наличие кратких примеров по сути излагаемого вопроса. Логичность и последовательность построения ответа на вопросы; полнота раскрытия соответствующих вопросов; грамотное изложение сути рассматриваемых вопросов; наличие кратких примеров по сути излагаемого вопроса..

Компетенция: ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Умение: Уметь действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий

Задача № 1. Дайте определение понятию добровольному отказу от преступления.

Задача № 2. Назовите виды соучастия. Назовите отличительные признаки форм соучастия

Компетенция: ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Умение: Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин

Задача № 3. Определите признаки, отличающие обоснованный риск от крайней необходимости

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается верность решения задачи, логичность и четкость рассуждений, убедительность отстаивания своей точки зрения, осуществление самоанализа.

Компетенция: ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Навык: Владеть навыками поведения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и защиты производственного персонала и населения

Задание № 1. Буланкин и Юсупов признаны виновными в краже мотоцикла у Коптева и осуждены каждый к 2 годам лишения свободы. Такое решение суд мотивировал тем, что оба осужденных по работе характеризуются положительно, ранее к уголовной ответственности не привлекались. Суд учел также в качестве отягчающего наказание обстоятельства совершение преступления Буланкиным и Юсуповым в составе группы лиц по предварительному сговору. Защитник Юсупова обжаловал в кассационном порядке приговор суда и просил применить к своему подзащитному условное осуждение к лишению свободы в порядке ст. 73 УК на том основании, что в момент совершения преступления он был несовершеннолетним, а 18 лет ему исполнилось за 10 дней до суда, инициатором кражи был Буланкин. Основан ли на законе приговор суда? При каких обстоятельствах суд может назначить наказание в виде лишения свободы? Какие наказания могут назначаться условно?

Задание № 2. Гогопуло систематически распространяла среди работников фабрики клеветнические, позорящие сотрудницу фабрики Синявину, измышления, в частности, в нарочито грубой форме высказывала сомнения относительно ее морального облика, «свидетельствовала», что Синявина изменяет своему мужу, курит и т.п. Суд признал Гогопуло виновной в клевете, то есть в распространении заведомо ложных измышлений в отношении Синявиной и возложил на нее обязанность публично извиниться перед потерпевшей. Мог ли суд назначить такое наказание? Какие меры государственного принуждения могут рассматриваться в качестве наказания?

Компетенция: ПК-2 Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Навык: Владеть достаточным уровнем профессионального правосознания

Задание № 3. Гришин осужден за грабеж к 3 годам лишения свободы с отбыванием 2-х лет в тюрьме, а оставшийся срок в колонии общего режима. Он признан виновным в том, что в ночное время в подъезде дома сорвал с Яшиной мохеровый шарф и скрылся. Обоснованно ли суд определил ему меру наказания и вид исправительного учреждения? Какие обстоятельства должен учитывать суд при назначении лишения свободы? Чем отличается тюрьма от других исправительных учреждений?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Направление - 40.05.01 Правовое
обеспечение национальной безопасности
Профиль - Уголовно-правовая
Кафедра уголовного права,
криминологии и уголовного процесса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Назовите виды соучастия. Назовите отличительные признаки форм соучастия (35 баллов).
3. Гришин осужден за грабеж к 3 годам лишения свободы с отбыванием 2-х лет в тюрьме, а оставшийся срок в колонии общего режима. Он признан виновным в том, что в ночное время в подъезде дома сорвал с Яшиной мохеровый шарф и скрылся. Обоснованно ли суд определил ему меру наказания и вид исправительного учреждения? Какие обстоятельства должен учитывать суд при назначении лишения свободы? Чем отличается тюрьма от других исправительных учреждений? (35 баллов).

Составитель _____ М.И. Казарина

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Рарог А. И., Степалин В. П., Шишов О. Ф. Уголовное право России. Особенная часть в вопросах и ответах. [учеб. пособие]. 2-е изд., перераб. и доп./ А. И. Рарог, В. П. Степалин, О. Ф. Шишов.- М.: Юристъ, 2003.-287 с.
2. Авдеев В. А., Авдеева О. А. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. практикум/ В. А. Авдеев, О. А. Авдеева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-349 с.
3. [Актуальные проблемы уголовного права \(особенная часть\) \[Электронный ресурс\] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — 978-5-93858-088-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>](http://www.iprbookshop.ru/72638.html)
4. [Уголовное право России. Краткий курс лекций. // Бобраков И.А. учеб. пос. Саратов. 2014. 195 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21327422> \(27.09.2016\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=21327422)

б) дополнительная литература:

1. [Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 4 \[Электронный ресурс\] : сборник научных трудов кафедры уголовного права / А.А. Арямов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 240 с. — 978-5-93916-426-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34546.html>](http://www.iprbookshop.ru/34546.html)
2. [Зелик В.А. Уголовное право \(общая часть\) \[Электронный ресурс\] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / В.А. Зелик, С.Г. Дзиковская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73118.html>](http://www.iprbookshop.ru/73118.html)
3. [Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 2 \[Электронный ресурс\] : курс лекций / Н.П. Смотряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-906912-00-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74745.html>](http://www.iprbookshop.ru/74745.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: [http://www.iprbookshop.ru.](http://www.iprbookshop.ru/) доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
- MS Office,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,
- LibreOffice,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий